

Gweithdy Dysgu ar ôl Covid Cynllun Gwers

**Cynllun Gwers ar gyfer gweithdy rhithwir – Dysgu ar ôl Covid**

Mae’r sleidiau craidd yn Las. RHAID eu haddysgu i bob dysgwr.

**Gwaith paratoi i hyfforddwyr – wythnos cyn y gweithdy**

* Dosbarthwch y cyflwyniad rhagarweiniol “Dysgu o COVID – y cynnig f1.0 TERFYNOL”
* Dosbarthwch y “Fframwaith ar gyfer dysgu o Covid-19 fersiwn fer f1.0 TERFYNOL” ynghyd â’r e-bost canlynol:

*“Annwyl Gyfaill,*

*Diolch am drefnu i ddod i’n gweithdy ar Ddysgu ar ôl Covid. Lluniwyd y gweithdy i’ch helpu chi a’ch tîm fyfyrio ar y pandemig, dal cipolygon iddo a’i effaith, a dal dysgu a allai eich helpu wrth i chi symud i’r ‘normal newydd’.*

*Darllenwch y ffurflen atodedig a’i llenwi cyn dod i’r gweithdy. Mae’r ffurflen hon i chi yn unig ac ni fydd angen i chi rannu dim na fyddwch chi eisiau ei rannu. Bydd yn dechrau’r broses fyfyrio a bydd y wybodaeth yn eich helpu i gymryd rhan yn y gweithdy.*

*Bydd y gweithdy yn para tua 90 munud (ychwanegwch fanylion y dechnoleg i’w defnyddio ac atodi cyfarwyddiadau ar gyfer MS Teams/Zoom/Miro fel y bo’n berthnasol).*

*Edrychwn ymlaen at eich gweld chi wythnos nesaf”*

**Gwaith paratoi i arweinwyr**

* Sicrhewch fod siartiau troi ar gael neu fod Miro wedi’i ragbaratoi, os bydd y gweithdy yn un rhithwir

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cyflwyniad** |  |  |  |
| **Categori’r strwythur** | **Camau’r hyfforddwr;** Cynnwys y sleidArweiniad | **Dysgwr**Ymatebion a chamau gweithredu  | **Deilliannau dysgu****Neges allweddol**  | **Sleid (os cafodd ei defnyddio)**  | **Deunyddiau**  | **Amseru** |
| **Diben a Chyfarwyddiadau** | Dylai’r arweinydd groesawu’r mynychwyr.*Defnyddiwch y cyfle hwn i wirio bod pawb wedi cysylltu, yn gallu clywed ac yn hapus gyda’r dechnoleg.*  | Gwrando |  | Sleidiau 1 a 2 – Cyflwyniad | Sleid 2 | 1 funud |
| **Materion ymarferol a moesau** | Dylai’r arweinydd roi cyfarwyddiadau ar gyfer materion ymarferol;*Mae’n bwysig amlygu bod angen diffodd y sŵn pan na fyddwch chi’n siarad. Hefyd, gofynnwch i bawb droi’r fideo ymlaen (sy’n bwysig, gan ei fod yn helaethu’r cysylltiad dynol rhwng pobl).**Ymunwch â’r sesiynau rhyngweithiol yn unol â’r cyfarwyddiadau; fel arall, defnyddiwch y nodwedd ‘codi llaw’.* *Mae’r ‘sgwrsio’ ymlaen. Gofynnwch unrhyw gwestiynau neu codwch unrhyw bwyntiau fan hyn. Cofiwch, bydd y trawsgrifiad yn cael ei gadw a bydd yn llunio rhan o’r adroddiad terfynol.* *Os bydd y sesiwn yn cael ei recordio, rhowch wybod i bawb a chael eu cydsyniad.*  | Gwrando | Sicrhau bod pawb yn deall moesau a rheolau sylfaenol yn glir, a’u bod yn deall y dechnoleg.  | Sleid 3 – Rheolau Sylfaenol a Moesau | Sleid 3 | 2 funud |
| **Crynodeb o’r gweithdy** | Dylai’r arweinydd amlinellu diben y gweithdy a strwythur y sesiwn.*Nod y gweithdy hwn yw cynnig lle i chi fyfyrio ar eich profiadau yn y gwaith yn ystod pandemig Covid. Rydym yn sylweddoli nad yw hyn wedi dod i ben eto ond rydym yn gobeithio bydd y sesiwn yn eich helpu nid yn unig i fyfyrio ar yr hyn a ddysgoch, ond i ddefnyddio’r wybodaeth honno i gynllunio ar gyfer y normal newydd.**Dylech ddefnyddio’r myfyrdodau personol a gasgloch ar y ffurflen cyn y gweithdy hwn. Fodd bynnag, eich myfyrdodau personol yw’r rhain ac nid oes rhaid i chi eu rhannu os nad ydych wir yn dymuno gwneud.**Bydd y gweithdy’n cymryd tua 90 munud ac, felly, bydd yn gorffen am (xxx). Bydd egwyl fer hanner ffordd drwy’r gweithdy.**Unrhyw Gwestiynau* | Gwrando a Holi | Nod y gweithdy a’r strwythur.  | Sleid 4 – Crynodeb o’r gweithdy | Sleid 4  | 3 munud |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Torri’r garw*** |  |  |  |
| **Categori’r strwythur** | **Camau’r hyfforddwr;** Cynnwys y sleidArweiniad | **Dysgwr**Ymatebion a chamau gweithredu  | **Deilliannau dysgu** **Neges allweddol**  | **Sleid (os cafodd ei defnyddio)**  | **Deunyddiau**  | **Amseru** |
| **Torri’r garw** | Dechreuwch gyda chyflwyniadau. *Pawb i gyflwyno’u hunain yn eu tro ar yr alwad, esbonio’u rôl yn glir a rhoi ymateb i’r cwestiwn i dorri’r garw.*  | Ymatebion a gwrando  | Deall pwy sy’n cymryd rhan yn y gweithdy a dysgu rhywbeth personol a phroffesiynol i helpu creu awyrgylch rhyngweithiol hamddenol.  | Sleid 5 – Torri’r garw  | Sleid 5  | **5 munud** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Caffi Sgwrsio***  |  |  |  |
| **Categori’r strwythur** | **Camau’r hyfforddwr;** Cynnwys y sleidArweiniad | **Dysgwr**Ymatebion a chamau gweithredu  | **Deilliannau dysgu** **Neges allweddol**  | **Sleid (os cafodd ei defnyddio)**  | **Deunyddiau**  | **Amseru** |
| **Caffi Sgwrsio**  | Esboniad o ddiben sylfaenol y gweithdy. *Cyfle i fyfyrio ar yr atebion a gwblhawyd yn y fframwaith rhagosodedig a’i ddefnyddio’n arweiniad i ymateb i’r tri chwestiwn sy’n cael eu gofyn i bob unigolyn sy’n cymryd rhan.* | Adborth unigol a gwrando | Deall profiad pob unigolyn, nodi unrhyw themâu cadarnhaol ar gyfer cynlluniau gweithredu yn y dyfodol.  | Sleid 6 – Caffi Sgwrsio | **Sleid 6 –** **3 chwestiwn**  | **1 funud** |
| **Caffi Sgwrsio Y rheolau a hwyluso**  | Esbonio’r rheolau:*Fe’i trefnir mewn 4 cylch i roi cyfle cyfartal i bawb fyfyrio a rhoi adborth.* *Ymatebion unigol i gylchoedd 1 a 2* | Adborth a gwrando | Deall profiad pob unigolyn, nodi unrhyw themâu cadarnhaol ar gyfer cynlluniau gweithredu yn y dyfodol. | Sleidiau 7 ac 8  | Sleidiau 7 ac 8 dan arweiniad yr arweinydd | 20 munud |
| **Caffi Sgwrsio Y rheolau a hwyluso** | Ailesbonio’r rheolau:*Trafodaethau grŵp agored yng nghylchoedd 3 a 4 i ganiatáu am gwestiynau, ymhelaethu ar unrhyw beth sy’n cael ei rannu ac ystyried camau gweithredu sy’n deillio o’r trafodaethau.*  | Cwestiynau, atebion, camau gweithredu.  | Deall profiad pob unigolyn, nodi unrhyw themâu cadarnhaol ar gyfer cynlluniau gweithredu yn y dyfodol. | Sleidiau 7 ac 8  | Sleidiau 7 ac 8 | 25 munud |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Egwyl***  |  |  |  |
| **Categori’r strwythur** | **Camau’r hyfforddwr;** Cynnwys y sleidArweiniad | **Dysgwr**Ymatebion a chamau gweithredu  | **Deilliannau dysgu** **Neges allweddol**  | **Sleid (os cafodd ei defnyddio)**  | **Deunyddiau**  | **Amseru** |
| **Egwyl**  | Egwyl 5 munud  |  |  | Sleid 9  |  | **5 munud**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gwneud Synnwyr ar y Cyd** |  |  |  |
| **Categori’r strwythur** | **Camau’r hyfforddwr;** Cynnwys y sleidArweiniad | **Dysgwr**Ymatebion a chamau gweithredu  | **Deilliannau dysgu** **Neges allweddol**  | **Sleid (os cafodd ei defnyddio)**  | **Deunyddiau**  | **Amseru** |
| **Ble rydych chi’n awr?**  | Esboniad ar sut rydym ni’n defnyddio’r myfyrdodau, a’r camau gweithredu a drafodwyd, i ddod allan o’r argyfwng a’r pandemig neu newid o ganlyniad iddynt. *Trosolwg byr, esboniad o reoli argyfwng a pherthnasedd i symud ymlaen.*  | Gwrando | Deall sut i symud ymlaen gan gymhwyso egwyddorion rheoli argyfwng.  | Sleidiau 11 - 20 | **Sleidiau 11-20** | **5 munud**  |
| **Ymarfer ble rydym ni’n awr** | Ymarfer rhyngweithiol gan ddefnyddio swyddogaeth sgwrsio ar Microsoft teams er mwyn crynhoi’r ymatebion o’r trafodaethau blaenorol yn y caffi sgwrsio o dan y penawdau canlynol. TerfynuMwyhauGollwng Gafael Ailddechrau. *Bydd hyn yn caniatáu am osod trafodaethau mewn thema / categori a bydd yn helpu i ddatblygu cynllun gweithredu clir i’r tîm ei ystyried wrth symud ymlaen allan o’r argyfwng.*  | Sylwadau rhyngweithiol o’r sgwrsio Crynhoi adborth | Deall sut i symud ymlaen gan gymhwyso egwyddorion rheoli argyfwng. | Sleid 22 | Sleid 22 | 10 munud |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Trafodaethau Terfynol** |  |  |  |
| **Categori’r strwythur** | **Camau’r hyfforddwr;** Cynnwys y sleidArweiniad | **Dysgwr**Ymatebion a chamau gweithredu  | **Deilliannau dysgu** **Neges allweddol**  | **Sleid (os cafodd ei defnyddio)**  | **Deunyddiau**  | **Amseru** |
| **Trafodaethau Terfynol** | Cyfle pellach i drafod yn unigol ac fel grŵp y sylwadau rhyngweithiol a chrynhoi’r camau gweithredu i’w symud yn eu blaen. | Adborth, cwestiynau, gwrando  | Crynodeb a chamau allweddol er mwyn symud ymlaen. Yr arweinydd yn ysgrifennu’r rhain Dysgu o’r sesiwn. | Sleid 22 | **Sleid 22** | **10 munud**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Diwedd / Gwerthuso’r Gweithdy** |  |  |  |
| **Categori’r strwythur** | **Camau’r hyfforddwr;** Cynnwys y sleidArweiniad | **Dysgwr**Ymatebion a chamau gweithredu  | **Deilliannau dysgu** **Neges allweddol**  | **Sleid (os cafodd ei defnyddio)**  | **Deunyddiau**  | **Amseru** |
| **Gwerthuso’r gweithdy** | Gweithgaredd rhyngweithio ar sgwrsio Microsoft teams: *Gofynnwch i bawb a gymerodd ran nodi:**Beth aeth yn dda* *Byddai’n well fyth petai...* *Gan ystyried yr ymwneud dros y we, y cynnwys a’i berthnasedd i argyfwng presennol Covid-19.*  | Adborth rhyngweithiol, Cwestiynau,  | I arweinwyr gael dealltwriaeth o’r ddarpariaeth, unrhyw welliannau a newidiadau i weithdai yn y dyfodol, ac ystyried a yw cysyniad a syniad y gweithdy wedi bod yn fuddiol neu’n effeithiol i’r timau yn ystod y cyfnod hwn. | Sleid 23 | **Sleid 23** | **5 munud** |

Crëwyd y pecyn cymorth hwn gan Gwelliant Cymru i’w addasu gan y GIG yng Nghymru. Os oes gennych unrhyw ymholiadau, cysylltwch â: Paul Gimson (Paul.Gimson@wales.nhs.uk) neu Lois Andrews (Lois.Andrews2@wales.nhs.uk)